

IR QUARTERLY

ISSN: 2822-3837

INTERNATIONAL RELATIONS - ULUSLARARASI İLİŞKİLER

EYLÜL / SEPTEMBER VOL 46



Erasmus Özel Sayısı Special Issue of the Erasmus

IR QUARTERLY

İmtiyaz Sahibi/Owner

İstanbul Arel Üniversitesi, Uluslararası İlişkiler Bölümü (İng.) & ArelUSAM
İstanbul Arel University, Department of International Relations (Eng.)
& ArelUSAM

Yönetici Editör/Executive Editor

Prof. Oktay Bingöl

Editör/Editor

Res. Asst. Doğuş Sönmez, Res. Asst. Elif Üçerli

Öğrenci Editör/Student Editor

Nedime Günaçtı

Asistan Öğrenci Editör/Assistant Student Editor

Refia Havva Bayır, Talha Çağman, Samet Asan, Hasan Teoman Bingöl

Yayın Kurulu/Editorial Board

Ferhat Karaca, Hasan Teoman Bingöl, Hasret Kul, Nedime Günaçtı, Refia Havva Bayır, Samet Asan, Samiye Yüksel, Senanur Ayyıldız, Sırrı Can Yücel, Talha Çağman

Danışma Kurulu/Advisory Board

Prof. C. Uğur Özgöker, Prof. Oktay Bingöl, Assoc. Prof. Ali Bilgin Varlık, Assoc. Prof. Kenan Duman, Dr. Selma Şekercioğlu Bozacıoğlu

Kapak ve Sayfa Tasarımı/Cover and Page Design

Şura Öztürk

T.C İSTANBUL AREL ÜNİVERSİTESİ-İSTANBUL AREL UNIVERSITY

In Collaboration with İstanbul Arel University International Relations Club

arelusam@arel.edu.tr

Bu belgede yer alan hususların tüm sorumluluğu yazarlara ait olup İstanbul Arel Üniversitesini ve üyelerini bağlamaz. Bu belgenin her hakkı, 5846 Sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu esasları çerçevesinde İstanbul Arel Üniversitesi Uluslararası İlişkiler (İngilizce) bölümüne ve ARELUSAM (Uluslararası Stratejik Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi)'a aittir. *The information and views set out in this publication are those of the authors and do not necessarily reflect the official opinion of İstanbul Arel University.*

İçindekiler

Content

Sunuş

Keynote Speech - Dr. Öğr. Üyesi Selma ŞEKERCİOĞLU BOZACIOĞLU.....I

Erasmus'a Genel Bakış

Erasmus Overview - Hasret KUL.....1

Yumuşak Güç Kaynağı Olarak Erasmus

Erasmus As a Source of Soft Power - Talha ÇAĞMAN.....7

Erasmus Kimliği

Erasmus ID - Senanur AYYILDIZ.....11

Mesleki Yaşamda Erasmus

Erasmus in Professional Life - Samet ASAN.....15

Türkiye ve Erasmus+ Yolculuğu

Türkiye and Erasmus+ Journey - Samiye YÜKSEL.....20

Terimler Sözlüğü - Küreselleşme

Globalization - Samiye YÜKSEL.....26

Erasmus Deneyimleri

Erasmus Experiences.....28

Sunuş

Keynote Speech

Dr. Öğr. Üyesi

Selma ŞEKERCİOĞLU BOZACIOĞLU

Erasmus, üniversitelerimizin vazgeçilmez bir parçasıdır. Öğrencilere Avrupa'ya seyahat etme ve deneyim kazanma şansı verir. Gerçekte ise gençliğin ortaklığını inşa etmek gibi daha geniş bir anlama sahiptir. Erasmus, gençlerin birbirini tanıma şansını artırarak Avrupa vatandaşlığının oluşmasına hizmet eder. Paylaşılan bir kimliği hissetmek için ortaklık duygusu gerekir. Paylaşılan bir kimlik hissi, ortak bir anlayış gerektirir. Avrupa Birliği'nin zorlu kuruluş sürecinin karar vericilere kabul ettirdiği şey, gençlerin birbirini tanımasına, birbirini anlamasına, birbirini desteklemesine ve aynı mirası hissetmesine olan güçlü ihtiyaçtır.

Karolenj İmparatorluğu'nun torunları olarak günümüz toplumlarına miras kalan Avrupa kültürü, hedeflenen birliğin oluşumunu hızlandırmaktadır. İkinci Dünya Savaşı'nın bitiminden sonra Avrupa devletleri zayıflıkta eşitleninceye kadar birleşik bir Avrupa'ya sahip olmak uzun süre mümkün olmamıştı. Victor Hugo 1849 yılındaki meşhur Parlamento Konuşmasında Avrupa'nın birleşmesi arzusunu şöyle vurgulamıştı: "Bir gün gelecek siz Fransa, siz Rusya, siz İtalya, siz İngiltere, siz Almanya, hepiniz, kıtanın ulusları kaybetmeden farklı nitelikleriniz ve görkemli kişiliğiniz, üstün bir birlik içinde birleşecek ve Avrupa kardeşliğini oluşturacaksınız." Kendisi her ne kadar Avrupa Birleşik Devletleri'nin kurulmasını hedeflemiş olsa da, ortak bir birlik kurulması yönündeki konuşmanın ardındaki mantık hâlâ değerini koruyor.

Erasmus sadece bir değişim programının adı değildir. AB, program için Rönesans döneminin önde gelen düşünürlerinden birinin adını seçerek, yeni bir entegrasyon biçimi yaratma niyetini vurgulamıştır. Program, AB entegrasyonunun derinleşmesi için pratik bir araçtır. AB'nin bir proje olarak başarısından bahsedeceksek gençliğin ortak geleceğe olan inancını göz ardı edemeyiz.

Bugün bağ kurmak ve birbirimizi anlamak için Erasmus'a her zamankinden daha fazla ihtiyacımız var. Popülist hareketlerin yükselişe geçtiği bu dönemde birbirimizi anlamak ve her türlü ayrımcılığa karşı birlikte durmak için daha fazla bağlantıya ihtiyacımız var. Bu anlamda, Erasmus, AB'de çeşitlilik içinde birlikteliği deneyimlemenin ve elbette aday ülke Türkiye olarak bunun bir parçası olmanın yoludur.

**“Bugün bağ kurmak ve birbirimizi
anlamak için Erasmus'a her
zamankinden daha fazla ihtiyacımız
var.”**

**“Today we need Erasmus more than
ever to stay connected and understand
each other.”**

Erasmus is an essential part of our Universities. It gives the students a chance to travel to Europe and gain experience. In reality, it has a broader meaning in building the commonness of the youth. Erasmus, by increasing the chance of the youth recognizing each other, serves the creation of European citizenship. Feeling a shared identity requires common sense. The rough construction period of the European Union made the decision-makers accept that there is a strong need for youth to know each other, understand each other, support each other, and feel the same legacy.

As the grandchildren of the Carolingian Empire, the European culture inherited by today's societies catalyzes the intended creation. It was not possible for a long time till the European countries were equalized in weakness after the end of the Second World War to have a unified Europe. Victor Hugo in his famous Parliament Speech in 1849 highlighted his desire for the unification of Europe saying that “A day will come when you France, you Russia, you Italy, you England, you Germany, you all, nations of the continent, without losing your distinct qualities and your glorious individuality, will be merged closely within a superior unit and you will form the European brotherhood.” Although he aimed the establishment of a United States of Europe, the logic behind the speech on the establishment of a common unity is still protecting its value.

Erasmus is not the only name of an exchange program. By selecting the name of one of the leading scholar of the Renaissance period, the EU highlighted their intention on the creation of a new form of integration. It is a practical tool for deepening the integration of the EU. If we talk about the success of the EU as a project, we cannot ignore the belief of the youth about a shared future.

Today we need Erasmus more than ever to stay connected and understand each other. In the era of the risen populist movements, we need more connections to understand each other and to stand together against all kinds of discrimination. In that sense, Erasmus is the way to experience unity in diversity in the EU and of course as a candidate state Türkiye.

Erasmus'a Genel Bakış

Erasmus Overview

Hasret KUL

**İstanbul Arel Üniversitesi Uluslararası İlişkiler
(İngilizce) Bölümü Lisans Öğrencisi,
hasretkul@gmail.com**

Üniversite Öğrencilerinin Hareketliliği için Avrupa Bölgesi Eylem Planı (Erasmus) 1987 yılından bu yana binlerce insanın hayatına dokunmuş ve yeni imkanlar sunmuştur. Bu yazımda adını Hümanizmanın babası olarak bilinen Desiderius Erasmus'tan alan Erasmus programına değineceğim.

Rönesans dönemi hümanisti **Desiderius Erasmus** 28 Ekim 1466 Rotterdam'da doğdu. Lise öğrenimi tamamladıktan sonra Steyn Manastırı'nda eğitime başladı ve 1492'de papaz oldu. Lakin kendini rahiplikten ziyade bilime adanmak istediğinden dini makamlardan cüppe giymeme izni aldı. 12 yıllık Manastır görevinden ayrılan Erasmus, Paris Üniversitesi'nde öğrenim hayatına devam etti. 1499'da İngiltere'ye gittiğinde John Colet, Thomas More gibi aydın hümanistlerle tanıştı. Bu sırada "Teklifsiz Konuşmalar" yapısını hayata geçirdi. Hayatının farklı dönemlerinde İngiltere, Fransa, Hollanda ve İtalya'da bulunan Erasmus, ilahiyat üzerine yaptığı doktorasını tamamladı. En ünlü yapıtı olan "Deliliğe Övgü" eserini hayata geçirdikten sonra Cambridge Üniversitesi'nde ders verdi. 1514 yılında Basel'e giden Erasmus, Latince çeviriler yaptı. Yaşamını Avrupa'nın çeşitli yerlerinde bir gezgin gibi geçiren Erasmus 12 Temmuz 1536'da Basel'de hayata gözlerini yumdu.

European Action Scheme For The Mobility Of University Students (Erasmus) has touched the lives of thousands of people and provided new opportunities since 1987. In this article, I will talk about the Erasmus program, which takes its name from Desiderius Erasmus, known as the father of humanism.

Renaissance humanist **Desiderius Erasmus** was born in Rotterdam on October 28, 1466. After completing high school, he began his education at the Steyn Monastery and became a priest in 1492. However, he wanted to devote himself to science rather than the priesthood, so he received permission from the religious authorities not to wear a cassock. Erasmus, who left his 12-year monastic duty, continued his education at the University of Paris. When he went to England in 1499, he met enlightened humanists such as John Colet and Thomas More. During this time, he wrote his work "Colloquies". Erasmus, who spent various periods of his life in England, France, the Netherlands and Italy, completed his doctorate in theology. After completing his most famous work, "In Praise of Folly", he taught at Cambridge University. Erasmus went to Basel in 1514 and made Latin translations. Erasmus, who spent his life as a traveler in various parts of Europe, died in Basel on July 12, 1536.

“Hümanist anlayışından ve Rönesans dönemine olan katkılarından dolayı programa Erasmus ismi verildi.”

“The program was named Erasmus because of his humanist understanding and his contributions to the Renaissance period.”

Hayatını Avrupa'yı seyahat ederek geçiren Desiderius Erasmus, bu seyahatler sırasında hem öğrenim gördü hem de eğitim verdi. Sanat ve bilimi ortak noktada buluşturmak isteyen Erasmus, eserleriyle Avrupa'nın kültürel değişimine büyük katkıda bulundu. Hümanist anlayışından ve Rönesans dönemine olan katkılarından dolayı programa Erasmus ismi verildi.

Erasmus Programı, 1987 yılında Belçika, Danimarka, Almanya, Yunanistan, Fransa, İrlanda, İtalya, Hollanda, Portekiz, İspanya ve Birleşik Krallık'tan oluşan 11 ülke ile başlatılan bir Avrupa Birliği [projesidir](#). Bugün ise 33 ülkeyi kapsayan bu program, başlangıçta yalnızca üniversite öğrencilerine yönelik bir değişim fırsatı sunarken, zamanla akademisyenler ve diğer eğitim görevlilerini de kapsamına almıştır. Avrupa Birliği tarafından finanse edilen programın amacı, bireylerin Avrupa'nın farklı ülkelerinde eğitim alarak kültürel etkileşim fırsatları kazanmalarını sağlamaktır. [Avrupa Birliği Başkanlığı](#), programın amacını “AB'nin eğitim, gençlik ve spor alanlarındaki programı olan Erasmus+, Avrupa çapında ve ötesinde eğitim, öğretim, staj, profesyonel gelişim, yaygın öğrenme temelli gençlik aktiviteleri ile kurumlar arasındaki iş birliklerini desteklemektedir.” şeklinde tanımlamaktadır.

Desiderius Erasmus, who spent his life traveling Europe, both studied and taught during these travels. Erasmus, who wanted to bring art and science together, made a great contribution to the cultural change of Europe with his works. The program was named Erasmus because of his humanist understanding and his contributions to the Renaissance period.

The Erasmus Program is a European Union [project](#) that was launched in 1987 with 11 countries, namely Belgium, Denmark, Germany, Greece, France, Ireland, Italy, the Netherlands, Portugal, Spain and the United Kingdom. Today, this program, which covers 33 countries, initially offered an exchange opportunity only for university students, but over time it also included academics and other educational staff. The aim of the program, funded by the European Union, is to provide individuals with cultural interaction opportunities by receiving education in different countries in Europe. [The Presidency of the European Union](#) defines the purpose of the program as “Erasmus+, the EU's program in the fields of education, youth and sports, supports education, training, internship, professional development, non-formal learning-based youth activities and cooperation between institutions throughout Europe and beyond.”



Erasmus Programı, zaman içinde sürekli olarak evrilmiş ve genişlemiştir. Bu programı deneyimleyen bireylere, çeşitli alanlarda önemli yararlar sağlamıştır. Farklı kültürlerle etkileşimde bulunan katılımcıların kültürel anlayışları gelişmiş, uluslararası bakış açıları genişlemiştir. Program, kişisel becerilerin ve dil yeteneklerinin artırılmasına katkıda bulunmuştur. Akademisyenler, çeşitli eğitim yöntemleri öğrenmiş ve kariyerlerinde profesyonelleşme fırsatı elde etmiştir. Ayrıca Erasmus Programı, Avrupadaki farklı kültürler arasındaki bağları güçlendirmiş ve uluslararası hoşgörüye katkıda bulunmuştur. Programı deneyimleyen bireylerin iş hayatlarında da önemli faydalar sağladığı gözlemlenmiştir.

[Ulusal Ajans'ın](#) verilerine göre bugüne kadar 9 milyon birey Erasmus Programını deneyimlemiştir. Bu değişim programı bireylerin kişisel, akademik ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek

The Erasmus Program has continuously evolved and expanded over time. It has provided significant benefits to individuals who have experienced this program in various areas. The cultural understanding of the participants who interacted with different cultures has improved and their international perspectives have expanded. The program has contributed to the development of personal skills and language skills. Academics have learned various educational methods and have had the opportunity to professionalize their careers. In addition, the Erasmus Program has strengthened the ties between different cultures in Europe and contributed to international tolerance. It is observed that individuals who have experienced the program have also gained significant benefits in their business lives.

According to the data of the [National Agency](#), 9 million individuals have experienced the Eras-

Avrupa'nın kültürel ve entelektüel birleşimine önemli katkılarda bulunmaktadır.

Program ilk kez 1976 yılında pilot uygulama şeklinde başlamış ve zaman içerisinde evrilerek gelişmiştir. Programın ilk aşaması 1 Temmuz 1987 yılında başlamış ve 30 Haziran 1990 tarihinde tamamlanmıştır. Programın ikinci aşaması 1990 yılında başlamıştır.

1992 yılında 6 EFTA ülkesi (Avusturya, Finlandiya, İzlanda, Norveç, İsveç ve İsviçre) ile ilk değişim başlamıştır. Programın ikinci aşaması 1995 yılında tamamlanmış ve diğer Avrupa Birliği eğitim programlarının içerisine dahil edilmiştir. 1994 yılında Erasmus kapsamında Lihtenştayn ile ilk değişim gerçekleşmiştir.

Erasmus faaliyetleri 1995 ve 2000 yılları arasında Sokrates Eğitim Programının alt programı olarak uygulanmıştır. Leonardo da Vinci Programı, mesleki eğitim alanında hareketlilik ve iş birliğini desteklemek amacıyla 1995 yılında başlatılmıştır.

mus Program to date. This exchange program supports the personal, academic and professional development of individuals and makes significant contributions to the cultural and intellectual unity of Europe.

The program first started in 1976 as a pilot application evolved and developed over time. The first phase of the program started on July 1, 1987 and was completed on June 30, 1990. The second phase of the program started in 1990.

In 1992, the first exchange started with 6 EFTA countries (Austria, Finland, Iceland, Norway, Sweden and Switzerland). The second phase of the program was completed in 1995 and was integrated into other European Union education programs. The first exchange with Liechtenstein within the scope of Erasmus took place in 1994.

Erasmus activities were implemented as a sub-program of the Sokrates Education Program between 1995 and 2000. The Leonardo da Vinci Programme was launched in 1995 to promote mobility and cooperation in the field of vocational training.

“Türkiye, 2004 yılında Erasmus kapsamında ilk kez öğrenci ve akademisyen değişimi gerçekleştirmiştir.”

“Türkiye carried out the first student and academic exchange within the scope of Erasmus in 2004.”

Erasmus Programı 1998 yılında Avrupa'nın yükseköğretim alanına entegre olması amacıyla Bologna Süreci'ne katılmıştır. 1998 yılında Erasmus kapsamında, 6 Orta ve Doğu Avrupa ülkesi (Güney Kıbrıs Rum Yönetimi, Çek Cumhuriyeti, Macaristan, Polonya, Romanya ve Slovakya) ile ilk öğrenci ve akademisyen değişimi gerçekleştirilmiştir.

1999 yılında Erasmus kapsamında, beş Orta ve Doğu Avrupa ülkesi (Bulgaristan, Estonya, Letonya, Litvanya ve Slovenya) ile ilk kez öğrenci ve akademisyen değişimi gerçekleştirilmiştir.

Malta 2000 yılında, Erasmus kapsamında ilk kez öğrenci ve akademisyen değişimi gerçekleştirmiştir. 2002 yılında bir milyonuncu öğrenci Erasmus Programından yararlanmıştır. Türkiye, 2004 yılında Erasmus kapsamında ilk kez öğrenci ve akademisyen değişimi gerçekleştirmiştir.

The Erasmus programme joined the Bologna Process in 1998 with the aim of integrating into Europe's higher education area. In 1998, the first student and academician exchange was carried out with 6 Central and Eastern European countries (Greek Cypriot Administration of Southern Cyprus, Czech Republic, Hungary, Poland, Romania and Slovakia) within the scope of Erasmus.

In 1999, within the scope of Erasmus, student and academic exchange was carried out for the first time with five Central and Eastern European countries (Bulgaria, Estonia, Latvia, Lithuania and Slovenia).

Malta carried out the first student and academic exchange within the scope of Erasmus in 2000. In 2002, the one millionth student benefited from the Erasmus Programme. Türkiye carried out the first student and academic exchange within the scope of Erasmus in 2004.





Sokrates Programı, 2007 yılında Hayat Boyu Öğrenme Programına dönüştürülmüş ve Erasmus bu programın bir alt eylemi olarak şekillendirilmiştir. Aynı zamanda Leonardo da Vinci Programı ile Erasmus Programı aynı çatı altında birleştirilmiştir.

Gençlik Programı, 2007 yılında gençlerin projelerini desteklemek amacıyla uygulanmaya başlamıştır. Hırvatistan 2009 yılında, Erasmus kapsamında ilk kez öğrenci ve akademisyen değişimi gerçekleştirmiştir. Aynı zamanda Erasmus Programından yararlanan öğrenci sayısı iki milyona ulaşmıştır.

2012-2013 yılında Erasmus Programından yararlanan öğrenci sayısı üç milyona ulaşmıştır. 2014 yılında tüm bu programlar ERASMUS+ Programı adı altında birleştirilmiş ve Makedonya ile ilk öğrenci ve akademisyen değişimi gerçekleştirilmiştir.

The Socrates Program was transformed into the Lifelong Learning Program in 2007 and Erasmus was shaped as a sub-action of this program. At the same time, the Leonardo da Vinci program and the Erasmus program were combined under the same roof.

The Youth Program was launched in 2007 to support young people's projects. Croatia carried out the first student and academic exchange within the scope of Erasmus in 2009. At the same time, the number of students benefiting from the Erasmus Program reached two million.

In 2012-2013, the number of students benefiting from the Erasmus Program reached three million. In 2014, all these programs were combined under the name ERASMUS+ Program and the first student and academic exchange with Macedonia was carried out.

Yumuşak Güç Kaynağı Olarak Erasmus

Erasmus As a Source of Soft Power

Talha ÇAĞMAN

İstanbul Arel Üniversitesi Uluslararası İlişkiler
(İngilizce) ve Mütercim Tercümanlık Bölümü Mezun Öğrencisi,
talhacagmann@gmail.com

“Erasmus programı başlangıcından bu yana, programa dahil olan ülkeler ve bir bütün olarak Avrupa Birliği için iyi bir yumuşak güç kaynağı olmuştur.”

“From the time of its inception, the Erasmus program has also been a good source of soft power for the countries that are in the program and the European Union as a whole.”

Erasmus+ öğrenci hareketliliği programı, öğrencilerin kısa süreli eğitim almak üzere Avrupa ülkelerine seyahat etmelerini sağlayan bir Avrupa Birliği programıdır. 1987 yılında başlamış ve öğrenciler arasında çok popüler bir program olmuştur. Bununla birlikte, Erasmus programı başlangıcından bu yana, programa dahil olan ülkeler ve bir bütün olarak Avrupa Birliği için iyi bir yumuşak güç kaynağı olmuştur.

Erasmus+ student mobility program is an European Union program that enables students to travel to European countries to receive education for a short term. It started in 1987 and has been a very popular program among students. However, from the time of its inception, the Erasmus program has also been a good source of soft power for the countries that are in the program and the European Union as a whole.

Bunun nedeni, Erasmus+ programının AB politika yapıcılarını için birkaç önemli koşulu sağlamasıdır. Bunlardan bazıları, programın evrensel bir değer olan eğitime odaklanması, programın hedef kitlesinin, politikacılar için her zaman kilit bir demografik grup olan genç yetişkinler olmasıdır. AB, öğrencilerin diğer Avrupa ülkelerine seyahat etmelerini kolaylaştırarak gençlere “Avrupalılaşma” fikrini aşıyor, bu [Erasmus+ Yükseköğretim Etki Çalışması 2018](#)'de görülebiliyor: “Erasmus+ öğrencilerinin %32'si- hareketlilik döneminden önceki %25'e kıyasla- kendilerini sadece veya öncelikle Avrupalı olarak tanımlıyor.” Dolayısıyla, Erasmus+ programının uluslararası Avrupa kimliğinin inşasında etkili bir yumuşak güç aracı olduğu sonucuna varılabilmektedir.

Programın Türkiye, Sırbistan, Kuzey Makedonya, İzlanda, Norveç gibi Avrupa Birliği üyesi olmayan ülkeleri de kapsadığını hesaba kattığımızda

This is because the Erasmus+ program ticks several boxes for the EU policy makers. First of all, the program's focus is on education which is an universal value. Secondly, the program's target demographic is young adults who have always been a key demographic for politicians. By making it easy for students to travel to other European countries EU promotes its beliefs of “Europeanization” to the youth as seen on [Erasmus+ Higher Education Impact Study 2018](#), “32% of Erasmus+ students identify themselves only or primarily as Europeans after completing their mobility period - compared to 25% before the mobility period.” Thus, it can be inferred that the Erasmus+ program is an effective soft power tool in building the supranational European identity.

More so when we take into consideration that the program includes countries that are not members of the European Union, such as Türkiye, Serbia,





bu, daha da önemli hale gelmektedir. Bununla birlikte, Erasmus projesine katılan öğrencilerin yalnızca Avrupa ideallerine ve yaşam biçimlerine yansıtılmadıkları, aynı zamanda bu ideallerin gayri resmi elçileri haline geldikleri söylenebilir. Bunun öncülü olarak, gençleri dünyanın dört bir yanına okumaya gönderen beklenmedik bir ülke olan Çin örnek gösterilebilir. [2017 verilerine göre](#) Çin'in yurtdışında okuyan yaklaşık bir milyon öğrencisi vardır. Çin her bir öğrenciyi yumuşak güç stratejisinin ve kamu diplomasisi oyununun bir unsuru olarak görmektedir. Bu öğrencilerle teması sürdürme ihtiyacını anlayan Çin hükümetinin yönergesi, ana vatanın gelişimi hakkında bilgi yaymak için yerli ve yabancı öğrencileri ve uzmanları bir araya getiren bir ağ oluşturulmasını ve böylece tüm Çinli deniz aşırı öğrencilere potansiyel halktan halka elçiler rolü verilmesini önermektedir. Tekil bir ülke değil de bir birlik olmasına rağmen AB, Erasmus+ programlarına

North Macedonia, Iceland, Norway and so on. In conjunction with this, it can be said that students participating in the Erasmus project are not only projected to European ideals and way of life but they themselves become unofficial ambassadors of these ideals. The precedent for this could be found in an unexpected country which also sends young people to study all around the world, China. [According to 2017 data](#), China has around one million students studying abroad. China sees each student as an element of its soft power strategy and public diplomacy game. While understanding the need to keep contact with these students, the Chinese government directive suggests creating a network integrating domestic and foreign students and experts to propagate knowledge about the development of the fatherland thereby casting all Chinese overseas students in the role of potential people to people ambassadors. In spite of being an union and not a singular country, the

katılan öğrencilere benzer “misyonlar” yüklüyor. [Etki çalışmalarının da aktardığı gibi:](#)

“...katılımcılar Avrupa projesine en çok sahip çıkanlar arasında yer almakta, başka bir AB ülkesinde yaşama fikrine daha olumlu yaklaşmakta ve diğer AB vatandaşlarıyla daha fazla arkadaşlık ya da aşk ilişkisi kurmaktadır. Onlar çok kültürlülüğün ve AB'nin Avrupa halklarına getirdiği olanakların Avrupa'daki timsalidir.”

Erasmus+ programının, AB'nin yumuşak gücüne bir diğer katkısı da, yükseköğretim kurumları üzerinde, 2014-2020 Erasmus+ Programı'nın vizyonunda da geçtiği üzere “eğitim ve öğretim kurumlarının AB/uluslararası düzeyde çalışma kapasitesini ve profesyonelliğini artırmak, yönetim yeterliliklerini ve uluslararasılaşma stratejilerini geliştirmek” uyarınca düzenleme yapma imkânı vermesidir. Erasmus+ programı üniversite hayatının bir parçası haline geldiğinden - başvurmak istedikleri üniversitelerin Erasmus anlaşmalarının sayısını dikkate alan arkadaşlarım vardı- bu yüzden üniversiteler öğrencilerin ilgisini çekmek adına Erasmus+ programlarına başvurmak ve katılımlarını artırmak istiyor, bu da AB düzenlemelerine uymaları demek oluyor. AB, enstitülere bu yolculukta yardımcı olması için “Avrupa'ya hazır olma durumlarını” ölçmeye yardımcı olacak [çevrimiçi araçlar](#) yayımladı.

Kişisel ölçekte, Erasmus+ programının öğrencilerin yeni deneyimler kazanmalarına, dünyayı görmelerine, eğitimlerine ve AB için insandan insana elçiler olarak hareket etmelerine yardımcı olduğu söylenebilir; Uluslararası ölçekte ise Erasmus+, AB için Avrupa fikirlerini tanıtmak üzere dünyanın dört bir yanındaki insanlara ulaşmalarını sağlayan etkili bir yumuşak güç aracıdır.

EU pins similar “missions” to the students participating in Erasmus+ programs. [As impact studies relay:](#)

“...participants are among the most protective of the European project, are more positive towards the idea of living in another EU country and are more engaged in friendships or love relationships with other EU citizens. They are the European epitome of multiculturalism and the possibilities that the EU has brought to the European people.

Another contribution of the Erasmus+ program to the EU soft power is giving the EU the means to regulate higher education institutes, as one of the visions of the 2014-2020 Erasmus+ Program is to “increase the capacity and professionalism of education and training institutions to work at EU/international level, and to improve the management competences and internationalization strategies.” As Erasmus+ program has become a staple of university life- I have personally know friends who took the number of Erasmus agreements the universities they wanted to apply to had into consideration- more universities want to apply and increase their participation in Erasmus+ programs, leading to them conforming to EU regulations to appeal to students. To help the institutes to better prepare to work internationally, the EU has released [online tools](#) to assist in gauging their “readiness for Europe.”

It can be said that on a personal scale, Erasmus+ program helps students to gain new experiences, travel the world, educate themselves and act as people to people ambassadors for the EU, while on the International scale, Erasmus+ is an effective soft power tool for the EU that enable them to reach people around the world to promote European ideas.

Erasmus Kimliği

Erasmus ID

Senanur AYYILDIZ

İstanbul Arel Üniversitesi Uluslararası İlişkiler
(İngilizce) Bölümü Mezun Öğrencisi,
sena.ayyldz1@gmail.com

Kültürel kimlik, kişinin kendini belli bir çerçeveye içinde tanımlamasıdır. Neredeyse her şey kimliğin şekillenmesinde önemli bir rol oynar. Maddi ve manevi mirasların tümü kültürü oluşturur ve her birey bu miraslardan payını alır. Her toplumun kültürü birbirinden farklıdır ve bu farklılıklar da **kültürel kimliği** şekillendirir.

Türkiye’de ve dünyanın birçok yerinde kültür çok önemli bir kavramdır ve oldukça özeldir. Kültürlerin bazı durumlarda birleştiği noktalar vardır. Bu durum çeşitli sebepler nedeniyle meydana gelebilmektedir. Her yaş için değişmekle birlikte genç kesim için kültürel birleşmeler genellikle Erasmus gibi nedenlere bağlı olarak ortaya çıkmakta ve şekillenmektedir.

Cultural identity is a person's definition of himself/herself within a certain framework. Almost everything plays an important role in shaping identity. All material and spiritual inheritances constitute culture, and every individual gets his share from inheritances. The culture of every society is different, and differences shape **cultural identity**.

Culture is a significant and unique concept in Turkey and many regions across the world. In certain instances, cultures may converge due to various factors. While the reasons for cultural convergence may differ across age groups, for younger generations, programs such as Erasmus often play a pivotal role in facilitating and shaping cultural integrations.

“Yurtdışı deneyimleri bireyin özgüveninin gelişmesinde çok önemli bir rol oynar.”

“Abroad experiences have a very important role in the development of an individual's self-confidence.”



Erasmus, farklı kültüre sahip olan bir ülkede yaşayarak o ülkenin sahip olduğu farklılıkları öğrenmek ve benimsemek için çok önemli bir araçtır. İçinde bulunulan ortamın geleneklerine, yemeklerine, yaşam tarzına, giyim tarzına, aile yapısına ve buna benzer daha birçok şeye uyum sağlamak oldukça zorlu ve çoğu insan için sıkıntılı bir durum olsa da aslında çok büyük bir deneyimdir. Yurtdışı deneyimleri, bireyin özgüveninin gelişmesinde çok önemli bir rol oynar.

Erasmus is a very important tool for living in a foreign country with a different culture to learning and embrace the differences of the country. Although adapting to the traditions, food, lifestyle, clothing style, family structure and many other facts of the environment are not only quite challenging and troublesome for most people, but it is also a great experience. Abroad experiences have a very important role in the development of an individual's self-confidence.

“Erasmus’un kültürel kimliği etkilemesi kaçınılmaz bir durumdur.”

“It is inevitable that Erasmus will affect cultural identity.”

Erasmus'un kültürel kimliği etkilemesi kaçınılmaz bir durumdur. Erasmus yapan birçok genç bireyin gördükleri ve yaşadıkları hayatın etkisiyle birlikte değişim yaşadıkları bir gerçektir. Düşünce yapısı, giyim ve yaşam tarzında meydana gelen değişimler oldukça normaldir. Ülkeler arası kültürel zenginlikleri paylaşarak farklı yaşam tarzlarıyla birlikte global bir bakış açısı kazanmak isteyen herkesin yaşaması gereken bir tecrübedir.

Bu programın amacı **kültürel etkileşim** yoluyla bir değişim yaratarak bu deneyimi yaşamak isteyen bireylere farklı kültürler sunmak ve tanıtmaktır. Katılan kişiler akademik bilgiler edinmenin yanı sıra çeşitlilikleri tanıma, bakış açılarını geliştirme şansı bulmaktadırlar. Bu süreçte bireyler özgüven açısından gelişerek fikirlerini daha açık hale getirirler, bu da tamamen dünya bakış açısı kazanmakla ilgili bir durumdur.

It is inevitable that Erasmus will affect cultural identity. It is a fact that many young individuals who do Erasmus experience changes with the effect of what they see and the life they live. Changes in mindset, clothing and lifestyle are quite normal. It is an experience that everyone who wants to gain a global perspective with different lifestyles by sharing cultural riches between countries must live through.

The aim of the program is to present and introduce different cultures to individuals who want to experience this by creating change through **cultural interaction**. In addition to gaining academic knowledge, participants have the chance to develop diverse perspectives. In the process, individuals develop in terms of self-confidence and have clearer ideas, which is all about gaining the perspective of the world.





[Erasmus](#) gibi bir deneyim, bireylerin giyim tarzından yemek alışkanlıklarına kadar birçok köklü değişime neden olarak, katılan kişilerin kültürel yaşam biçimlerini benimsemelerine olanak sağlar. Bu değişimler bireylerin kişisel yaşamlarına büyük bir zenginlik katarak kendi kültürel kimliklerini farklı bir bakış açısıyla yeniden şekillendirmektedir.

Sonuç olarak Erasmus süreci kişilerin kendilerini yeniden yapılandırmalarını sağlayan uluslararası bir deneyimdir ve kişiyi sosyal düzeyde geliştirerek kapsamlı bir kültür gelişiminin içine almaktadır.

An experience such as [Erasmus](#) causes many radical changes from the clothing style of the individuals to eating habits, allowing the participants to adopt different cultural lifestyles. These changes add great richness to the personal lives of individuals and reshape their own cultural identities from a different perspective.

As a result, the Erasmus process is an international experience that enables people to restructure themselves and includes a comprehensive cultural development by developing the person at a social level.

Mesleki Yaşamda Erasmus

Erasmus in Professional Life

Samet ASAN

**İstanbul Arel Üniversitesi Uluslararası İlişkiler
(İngilizce) Bölümü Lisans Öğrencisi,
sametasan123@gmail.com**

Erasmus programı, toplumsal yapıların ve farklı kültürleri tanıma fırsatının sunulduğu bir program olarak görülmektedir. Avrupa Birliği tarafından finanse edilen bu program, öğrencilere ve genç profesyonellerle farklı ülkelerde eğitim alma, staj yapma veya iş deneyimi kazanma şansını da tanımaktadır. Erasmus'un sunduğu avantajlar birçok alanda kendini göstermekte ve katılımcıların hayatlarında kalıcı etkiler bırakmaktadır. Program, mesleki gelişim açısından büyük bir önem taşımakla beraber, katılımcılara uluslararası deneyim kazandırarak, küresel bakış açısına sahip olmalarını sağlamaktadır.

The Erasmus program is seen as a program that offers the opportunity to get to know social structures and different cultures. This program, funded by the European Union, also provides students and young professionals the chance to study, do an internship, or gain work experience in different countries. The advantages offered by Erasmus are evident in many areas and leave a lasting impact on the lives of the participants. The program is of great importance in professional development and provides participants with international experience and a global perspective.

“Erasmus sürecinde kazanılan yabancı dil becerileri, iş hayatında da önemli bir avantaj sunmaktadır.”

“The foreign language skills gained during the Erasmus process provide a significant advantage in business life.”

Öncelikle, farklı kültürlerde eğitim almak veya çalışma deneyimi elde etme, bireylerin iç dünyasında daha rekabetçi hale gelmesini de sağlamaktadır. Farklı iş biçimlerini öğrenerek, iletişim gibi birçok becerinin gelişmesine neden olmaktadır. Ayrıca, Erasmus sürecinde kazanılan yabancı dil becerileri, iş hayatında da önemli bir avantaj sun-

Firstly, receiving education or gaining work experience in different cultures also makes individuals more competitive in their inner world. Abroad experiences help develop many skills such as communication by learning different business styles. In addition, the foreign language skills gained during the Erasmus process provide a significant



maktadır. Anketlerle birlikte doğru bilgiler içeren akademik tezler ve çalışmalarla programa avantajlar sağlayan ve faydalar sunan Erasmus Etki Çalışması (EIS), hareketliliğin çalışma hayatı ve kariyer üzerindeki etkisini analiz etmiş ve Erasmus öğrencilerinin uzun süreli işsizlik yaşama olasılığının yurtdışına gitmeyenlerin yarısı kadar olduğunu ortaya [koymuştur](#).

advantage in business life. The Erasmus Impact Study (EIS), which has advantages and presents benefits to the program through academic theses and studies with accurate information together with surveys, has analyzed the impact of mobility on working life and career and [revealed that](#) the probability of Erasmus students experiencing long-term unemployment is half that of those who did not go abroad.

EIS tarafından yürütülen bir araştırmaya göre, Doğu Avrupa'dan gelen öğrenciler Erasmus'a katılarak, uzun dönem işsizlik riskini %83 oranında azaltıyor. Ülke düzeyine bakıldığında, Erasmus'a katılan mezunların, mobil olmayan mezunlara göre avantajının en yüksek olduğu ülkeler Macaristan ve Portekiz'dir. Yapılan araştırmalar içerisinde; Doğu Avrupa'dan öğrenciler, Erasmus'tan döndüklerinde özellikle tolerans açısından en yüksek seviyeyi [göstermişlerdir](#). Batı Avrupa'dan gelen öğrenciler düşük puanlarla başlamış ancak hareketlilik deneyimi boyunca, diğer bölgelerden gelen öğrenciler ile aynı seviyede gelişme [göstermişlerdir](#). Son olarak, Kuzey Avrupalı öğrenciler, çoğunlukla yüksek öğrenim sistemine girmeden önce seyahat etmeye oldukça alışkın oldukları için programı diğerleriyle aynı çarpıcı şiddetle deneyimlememiş [olabilirler](#). Yapılan anket ve araştırmalar neticesinde, öğrencilerin geleceklerini nasıl şekillendirebileceğine dair olumlu veriler bu [araştırmada](#) yer almaktadır.

Bu programın asıl amaçlarından birisi eğitim, öğretim ve gençlik alanlarındaki örgün, yaygın ve enformel öğrenmeye destek vermek ve program ülkelerinin insan sermayesini yaşam boyu verimli bir şekilde kullanmaya yönelik çabalarını desteklemek üzere tasarlanmıştır. Programın destekçilerinden [IPA](#) (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)'nın fonları sayesinde de katılım sürecinde ülkelerin kapasiteleri artmaktadır.

Türkiye Cumhuriyet'i ve Avrupa Birliği'nin destekleriyle, 2017 yılında yapılan bu etki analizi raporunda bazı sonuçlar; istihdam edilebilirlik ve kariyer beklentileri konusunda, [%96,6](#)'lık bir kesim, iş fırsatlarında artış olduğunu düşünmektedir. Bu program için, aynı kişilerin [%97,6](#)'sı da daha iyi bir iş bulma şansının yüksek olduğuna inanmaktadır. Daha öncesinde de belirtildiği gibi, [%77,1](#)'i iletişim becerilerinde gelişmeler yaşandığını ve [%95,5](#)'i ise sosyal yeterlilikleri, duygusal beceri ve öğrenme yetilerinin ileri düzeyde arttı-

According to a [study conducted](#) by EIS, students from Eastern Europe reduce their risk of long-term unemployment by 83% by participating in Erasmus. When considering country level, the countries where graduates participating in Erasmus have the highest advantage over non-mobile graduates are Hungary and Portugal. In the studies conducted; participant students from Eastern Europe showed the highest level of tolerance, especially when the program ended. Students from Western Europe started with the lowest scores but [showed the](#) same level of development as students from other regions throughout their mobility experience. Finally, students from Northern Europe [may not](#) have experienced the program with the same striking intensity as others, when the regional travel regulations are considered, Northern European students are mostly accustomed to traveling before entering the higher education system. As a result of the surveys and research conducted, positive data on how students can shape their futures are included in this [research](#).

One of the main objectives of the Erasmus program is to support formal, widespread, and informal learning in the fields of education, training, and youth, and to support the efforts of program countries to use existing human capital efficiently throughout their lives. Thanks to the funds from [IPA](#)(Instrument for Pre-Accession Assistance), one of the supporters of the program, it increases the capacities of countries during the accession process.

With the support of the Republic of Turkey and the European Union, some results of the impact analysis report conducted in 2017; In terms of employability and career expectations, [96.6%](#) of the people think the opportunities in jobs increase. For the program, [97.6%](#) of the same people believe in the existence of having a high chance of finding a better job. As mentioned before, [77.1%](#) of participants state that there are improvements



ğını belirtmektedir. Bu gibi örnekler programın başarılı olduğunu ve öğrencilerin gelecek hayata yönelik mesleki ve kendini idare kısmında gelişme gösterdikleri açıkça belirtilmiştir.

EuroNews'in yaptığı [röportajda](#), Erasmus programına katılan kişilerin, farklı kültürlerle daha açık olduğu için iş bulma konusunda sıkıntı yaşamadıkları belirtilmektedir. Bir başka [haberde ise](#) (BBC), uluslararası deneyime sahip olan öğrencilerin, kendi ülkelerinde okuyan öğrencilere göre işsiz kalma ihtimalinin çok daha az olduğu belirtilmektedir.

Farklı pencerelerden bakabildiğimiz zaman, katılımcılar kariyerlerine ve hayatlarına olumlu yansımalar sağlamaktadır. Bireylerin yaşam boyu öğrenme ve gelişime açık olması, sebeplerden biri olarak görülebilmektedir. Örneğin, ilgili konuya ilişkin uluslararası literatürde, Erasmus progra-

in communication skills, and [95.5%](#) of participants state that social competencies, emotional skills, and learning abilities have increased to a high level. Such examples clearly indicate that the program is successful and that students have improved in their professional and self-management aspects for future lives.

In an [interview with](#) EuroNews, people stated that people who participated in the Erasmus program do not have trouble finding a job because of the openness to different cultures, which is caused by the program. BBC, which has another [news](#), states that students with international experience are much less likely to be unemployed than students who did not study abroad.

When different views are considered, participants provide positive reflections on their professional life and lives. Individuals' lifelong openness

mının öğrencilerin kendi kendine gelişmeleri ve mesleki bir yönelim kazanmalarında önemli bir rol oynadığını; bir başka [yorumda](#), bu programa katılan öğrencilerin süreçte edindikleri deneyimleri meslek hayatlarına da taşıyacaklarını ve bu deneyimlerin mesleki yaşamlarına katkı sağlayabilecekleri [belirtildi](#).

to learning and development can be considered as one of the reasons. For instance, international literature on the subject emphasizes the significant role the Erasmus program plays in fostering students' personal development and shaping their professional orientation. Furthermore, it is [argued](#) that students who participate in this program will transfer the experiences gained during the process into their professional careers, where these experiences can contribute meaningfully to their professional growth.

“Erasmus programı sadece bugünün değil geleceğimizin şekillenmesinde önemli rol oynayan bir araçtır.”

“Erasmus program is a tool that plays an important role in shaping not only today but also our future.”

Sonuç olarak, Erasmus programı sadece eğitim olarak görülmemekle beraber bu konuda mesleki ve kişisel gelişimin de önünü açmaktadır. Uluslararası bir perspektif kazanılması, dil becerilerinin gelişmesi, profesyonel iletişim kurma ve ağ oluşturma ve son olarak kişisel becerilerin artması gibi durumlara katkıda bulunan Erasmus programı, bireylerin kariyer yollarını şekillendirmektedir. Erasmus programı sadece bugünün değil geleceğimizin şekillenmesinde önemli rol oynayan bir araçtır.

As a result, the Erasmus program is not only seen as education but also paves the way for professional and personal development in this regard. The Erasmus program, which contributes to situations such as gaining an international perspective, developing language skills, establishing professional communication and networking, and finally increasing personal skills, shapes the career paths of individuals. The Erasmus program is a tool that plays an important role in shaping not only today but also our future

Türkiye ve Erasmus+ Yolculuğu

Türkiye and Erasmus+ Journey

Samiye YÜKSEL

İstanbul Arel Üniversitesi Uluslararası İlişkiler
(İngilizce) Bölümü Mezun Öğrencisi,
samiyeyuksel99@hotmail.com

AB'nin eğitim, gençlik ve spor alanındaki programı Erasmus+, Avrupa genelinde ve ötesinde eğitim, öğretim, staj, profesyonel gelişim, yaygın öğrenme temelli gençlik aktiviteleri ve kurumlar arası iş birliklerini desteklemektedir. Bu program, Avrupa'da eğitim, öğretim ve gençlik çalışmalarını modernize etmeyi amaçlarken, aynı zamanda iş piyasalarının ve rekabetçi ekonomilerin ihtiyaç duyduğu becerilere sahip beşeri ve sosyal sermayenin gelişimine de katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Bu yazıda Erasmus+ Programlarından bahsedilecektir.

Erasmus+, the EU's program in education, youth and sport, supports education, training, internships, professional development, non-formal learning-based youth activities and inter-institutional collaborations across Europe and beyond. This program aims to modernize education, training and youth work in Europe, while also contributing to the development of human and social capital with the skills needed by labor markets and competitive economies. In this article, Erasmus+ Programs will be mentioned.

“2014 – 2020 yılları arasında eğitim ve gençlik alanlarının da program çatısı altında birleşmesiyle, program Erasmus+ adını almıştır.”

“With the merger of education and youth fields under the umbrella of the program between 2014 and 2020, the program was named Erasmus+.”

Erasmus+ ilk olarak 1987 yılında başlatılmıştır. Programın amacı yükseköğretim kurumunda eğitim gören öğrencilerin en az bir, en çok iki dönem olmak üzere öğrenci değişim programlarına katılım sağlamasıdır. Program yıllar içerisinde yapısal değişikliklere uğramıştır. Yalnızca öğrenci değişim programları değil bunun yanı sıra okul eğitimi, mesleki eğitim, yetişkin eğitimi ve gençlik alanlarında öğrencilere çeşitli imkanlar sağlanmıştır. 2014 – 2020 yılları arasında eğitim ve gençlik alanlarının da program çatısı altında birleşmesiyle, program [Erasmus+](#) adını almıştır.

Erasmus+ was first launched in 1987. The aim of the program is for students studying at a higher education institution to participate in student exchange programs for at least one and at most two semesters. The program has undergone structural changes over the years. Various opportunities are provided to students not only in student exchange programs but also in the fields of school education, vocational education, adult education and youth. With the merger of education and youth fields under the umbrella of the program between 2014 and 2020, the program was named [Erasmus+](#).



Türkiye'nin Avrupa Birliği çatısı altında eğitim, gençlik ve spor alanlarında programlara katılımı 2004 yılında başlamıştır. 2021-2027 dönemi için Erasmus+ Programı'nın katılım anlaşması 27 Ekim 2021 tarihinde imzalanmıştır. Katılımımız, 16 Kasım'da Resmi Gazete'de yayımlanarak resmen yürürlüğe girmiştir. Bu programın ulusal koordinatörü [Türkiye Ulusal Ajansı'dır](#).

Turkey's participation in programs in the fields of education, youth and sports under the umbrella of the European Union started in 2004. The participation agreement of the Erasmus+ Program for the 2021-2027 period was signed on 27 October 2021. Our accession officially entered into force by being published in the Official Journal on 16 November. The national coordinator of program is the [Turkish National Agency](#).

“Erasmus+ projeleri genellikle iki kategoride incelenmektedir: Öğrenim hareketliliği ve iş yeri hareketliliği.”

“Erasmus+ projects are generally examined in two categories: Educational mobility and workplace mobility.”

Erasmus+ Programı çok çeşitli projelere ev sahipliği yapmaktadır. Projeler, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ortaklıklarıyla yürütülmektedir. Erasmus+ projeleri genellikle iki kategoride incelenmektedir: Öğrenim hareketliliği ve iş yeri hareketliliği.

Öğrenim hareketliliği kapsamında, öğrenciler bir dönem veya yıl boyunca Avrupa'daki anlaşmalı üniversitelerde eğitim alabilmektedirler. Öğrenciler bu fırsat sayesinde akademik ve kültürel deneyimler kazanmaktadır. Bu değişim programı öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine ve uluslararası bakış açısına sahip olmalarına olanak tanımaktadır. **Türkiye**'deki pek çok üniversite, Erasmus+ kapsamında bu hareketliliği ve projeyi destekleyen çeşitli anlaşmalar ve programlar sunmaktadır.

İş yerinde öğrenim hareketliliği kapsamında bu programdan yararlanan öğrenciler ve mezunlar, Avrupa'daki şirketlerde staj yapma fırsatı elde etmektedirler. Öğrencilerin profesyonel becerilerini geliştirmelerine ve uluslararası iş deneyimi kazanmalarına yardımcı olan bu tür stajlar mezuniyet sonrası iş bulma sürecinde de oldukça faydalı olmaktadır.

The Erasmus+ Program hosts a wide variety of projects. The projects are carried out in partnership with universities and non-governmental organizations. Erasmus+ projects are generally examined in two categories: Educational mobility and workplace mobility.

Within the scope of education mobility, students can study at contracted universities in Europe for a semester or a year. Students gain academic and cultural experiences thanks to this opportunity. The exchange program allows students to improve language skills and gain an international perspective. Many universities in **Turkey** offer various agreements and programs that support this mobility and project within the scope of Erasmus+.

Students and graduates who benefit from this program within the scope of workplace learning mobility have the opportunity to do internships in companies in Europe. Abroad internships, which help students develop professional skills and gain international work experience, are also very useful in the process of finding a job after graduation.

Erasmus+ Programs also offer scholarships and financial support to students participating in the

Erasmus+ Programları, programa dahil olan öğrencilerine burs ve finansal destekler de sunmaktadır. Öğrenciler ve gençler bu burslar sayesinde yurt dışında eğitim ve staj yapma fırsatını daha kolay elde etmektedirler. Bursların çerçevesi çoğunlukla konaklama, yolculuk ve yaşam masraflarını kapsamaktadır. Bu sayede öğrencilerin ekonomik yükü hafiflemektedir.

Erasmus+ Programı, öğrencilere kendilerini geliştirebilmeleri açısından oldukça fazla fayda sağlamaktadır. Öğrenciler farklı bir ülkede eğitim alarak farklı kültürleri tanıyabilmektedir. Bu deneyim azımsanamayacak kadar kıymetlidir. Bu şekilde öğrenciler kültürel anlayışlarını geliştirebilme fırsatı elde edip çok kültürlü perspektif de kazanmaktadır. Farklı eğitim sistemlerini deneyimleyen öğrenciler, böylelikle akademik bilgi birikimlerini de yükseltmektedirler.

Bilindiği üzere yeni bir **dil** öğrenmede en faydalı çalışma, öğrenilmek istenen dile maruz kalmaktır. Program kapsamında eğitim gören öğrenciler de değişim kapsamında yaşayacakları ülkede konuşulan dili günlük yaşamlarına entegre edebilme fırsatı elde edebilmektedirler. Böylelikle dil becerileri hızla gelişmekte ve uluslararası alanda etkili iletişim kurabilmektedirler.

Yurt dışında geçirilen süre boyunca öğrenciler farklı ülkelerden gelen öğrenci ve profesyonellerle tanışmaktadır. 'Network' olarak da adlandırabile-

program. Thanks to scholarships, students and young people have the opportunity to study and do internships abroad more easily. The framework of the scholarships mostly covers accommodation, travel and living expenses. In this way, the economic burden of students is alleviated.

The Erasmus+ Program provides many benefits to students in terms of personal improving. Students can get to know different cultures by studying in a different country. Abroad experience is too valuable to be underestimated. In this way, students have the opportunity to improve cultural understanding and gain a multicultural perspective. Students who experience different education systems thus increase the academic knowledge.

As it is known, the most beneficial exercise in learning a new **language** is to be exposed to the language wanted to be learned. Students participating in the program also have the opportunity to incorporate the language spoken in the host country into daily lives during the exchange period. In this way, their language skills develop rapidly and the students can communicate effectively internationally.

During the time spent abroad, students meet students and professionals from different countries. International networks, which we can also call 'Network', are of great importance for career development and future business relationships.



ceğimiz bu ağlar, kariyer gelişimleri ve gelecekte kurulabilecek iş ilişkileri açısından büyük önem taşımaktadır.

Türkiye Ulusal Ajansı'ndan alınan verilere göre 2004'ten bu yana 27.000 projede, 427.000 katılımcıya 919 milyon Euro hibe verilmiştir. 4.4 milyon Yükseköğretim öğrencisi, 1.4 milyon Gençlik Değişimi Yararlanıcısı, 100 bin Gönüllü, 1.3 milyon Mesleki Eğitim Öğrencisi, 100 bin Erasmus Mundus Öğrencisi ve Personeli, 1.8 milyon Eğitim Personeli ve Gençlik Çalışanı Erasmus+ çatısı altında bulunmuştur.

According to data received from the **Turkish National Agency**, 919 million Euros have been granted to 427.000 participants in 27.000 projects since 2004. 4.4 million Higher Education students, 1.4 million Youth Exchange Beneficiaries, 100 thousand Volunteers, 1.3 million Vocational Education Students, 100 thousand Erasmus Mundus Students and Staff, 1.8 million Education Personnel and Youth Workers were under the umbrella of Erasmus+.

“Türkiye'nin Erasmus+ programlarına aktif katılımı, ülkenin eğitim ve gençlik alanlarındaki uluslararası entegrasyonunu güçlendirmektedir.”

“Turkey's active participation in Erasmus+ programs strengthens the country's international integration in the fields of education and youth.”

Erasmus+ Programı kapsamında Türkiye'deki öğrenci ve gençlere 'fırsat' olarak adlandırabileceğimiz oldukça büyük imkanlar sağlanmaktadır. Eğitim, staj ve profesyonel anlamda gelişim konularında sunulan imkân ve destekler, bireylerin akademik ve kariyer hedeflerine ulaşabilmelerini kolaylaştırmaktadır. Ayrıca programın kültürel, değişim ve kişisel gelişim açısından sağlamış olduğu faydalar, katılımcıların global bir perspektifte bakış açısı kazanmalarını sağlarken, uluslararası alanda da daha rekabetçi olmalarını sağlamaktadır. Türkiye'nin Erasmus+ programlarına aktif katılımı, ülkenin eğitim ve gençlik alanlarındaki uluslararası entegrasyonunu güçlendirmektedir. Gençler global dünyayı öğrenip uyum sağlamaktadır.

Within the scope of the Erasmus+ Program, students and young people in Turkey are provided with great opportunities, which can be called 'advantages'. The opportunities and supports offered in education, internship and professional development makes easier to achieve academic and career goals. In addition, the benefits of the program in terms of culture, change and personal development enable participants to gain a global perspective and become more competitive in the international arena. Turkey's active participation in Erasmus+ programs strengthens the country's international integration in the fields of education and youth. Young people learn and adapt to the global world.

Terimler Sözlüğü IR Glossary

Küreselleşme Globalization

Samiye YÜKSEL

Küreselleşme, uluslararası ilişkiler teorisi kapsamında, devletlerin ekonomik, politik ve kültürel etkileşimler yoluyla giderek artan bağlılığını ifade etmektedir. Liberalizme göre, küreselleşme uluslararası iş birliği ve barışı teşvik etmektedir çünkü ekonomik bağımlılıklar, çatışma olasılığını azaltmaktadır. Bu bakış açısı, ülkeler arasındaki ekonomik entegrasyonun arttıkça, istikrarlı ilişkilerin sürdürülmesinin savaşın potansiyel maliyetlerinden daha değerli olduğunu öne sürmektedir, bu da daha iş birlikçi bir uluslararası düzen oluşturmaktadır. Ayrıca, liberal teorisyenler, uluslararası kurumların ve normların bu entegrasyonu kolaylaştırmada ve küresel sorunları yönetmede oynadığı rolü vurgulamaktadır.

Buna karşın, Realizm, küreselleşmeye şüpheyle yaklaşmakta ve bunun devletler arasındaki güç mücadelelerini ve rekabetçi davranışları nasıl artırabileceğine odaklanmaktadır. Realistlere göre, uluslararası sistemin anarşik doğası, yani devletlerin kendi güvenliklerini ve güçlerini maksimize etme çabası, küresel bağlılığa rağmen değişmektedir. Küreselleşme ekonomik değişimlere teşvik etse de, temel kaynak ve etki için rekabeti azaltmamakla birlikte bazen jeopolitik gerilimleri artırabilmektedir.

Yapısalcı teoriler ise küreselleşmenin aynı zamanda gelişen normlar ve kimlikler tarafından şekillendirildiğini öne sürerek, küreselleşmenin

Globalization, within international relations theory, encompasses the growing interconnectedness of states through economic, political, and cultural exchanges. According to liberalism, globalization fosters international cooperation and peace by creating economic interdependencies that reduce the likelihood of conflicts. This perspective posits that as nations become more economically integrated, the benefits of maintaining stable relationships outweigh the potential costs of war, leading to a more cooperative international order. Furthermore, liberal theorists highlight the role of international institutions and norms in facilitating this integration and managing global challenges.

Conversely, Realism views globalization with skepticism, focusing on how it can accentuate power struggles and competitive behavior among states. Realists argue that the anarchic nature of the international system, where states seek to maximize their own security and power, remains unchanged despite increasing global interconnectedness. They contend that while globalization may promote economic exchanges, it does not diminish the fundamental competition for resources and influence, and can sometimes exacerbate geopolitical tensions.

Constructivist theories further elaborate that globalization is also shaped by evolving norms and identities, emphasizing that the impact of globali-

uluslararası ilişkiler üzerindeki etkisinin sosyal ve ideolojik faktörler tarafından derinden etkilendiğini vurgulamaktadır.

Sonuç olarak, küreselleşme, uluslararası ilişkileri çeşitli teorik bakış açılarından derinden etkileyen çok yönlü bir kavramdır. Tüm bu bakış açıları, küreselleşmenin devlet davranışlarını ve küresel etkileşimleri nasıl etkilediğine dair kapsamlı bir anlayış sunarak, çağdaş uluslararası sistemdeki ekonomik, politik ve sosyal faktörler arasındaki karmaşık etkileşimi göstermektedir.

zation on international relations is deeply influenced by social and ideological factors.

In conclusion, globalization is a multifaceted concept that profoundly influences international relations from various theoretical perspectives. With all of this perspectives offer a comprehensive understanding of how globalization impacts state behavior and global interactions, illustrating the complex interplay between economic, political, and social factors in the contemporary international system.

A photograph of the Colosseum in Rome, Italy, showing its iconic tiered arches and weathered stone. The structure is partially ruined, with some sections missing. In the background, modern buildings and greenery are visible under a clear sky. A group of people is walking on a paved path in the foreground, and a crowd is gathered near the base of the Colosseum.

Erasmus Deneyimleri

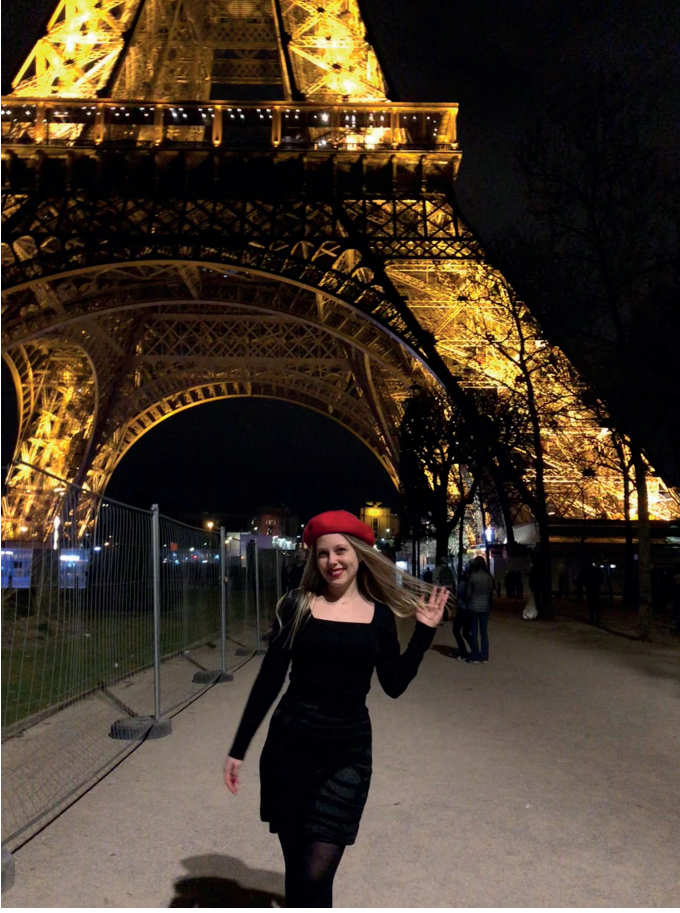
Erasmus Experiences

Beyza Liva SARAÇ

Bu Erasmus macerasına hazırlanmak oldukça zordu. Ancak, bu kadar harika geçeceğini hiç tahmin etmezdim. Litvanya'da kurduğum kültürel dostluklar ve orada geçirdiğim zaman gerçekten inanılmazdı. Boş vakitlerimizde bol bol seyahat etme imkânı da bulduk. Akademik açıdan ise, başka bir ülkede eğitim görmek, kişisel gelişimim için harika bir deneyim oldu. Bu süreç boyunca verdikleri destek için Arel Erasmus ekibine de teşekkür etmek istiyorum.

Preparing for this Erasmus adventure was difficult. However, I never expected it to turn out so wonderfully. The multicultural friendships I made in Lithuania and the time I spent there were incredible. We had plenty of opportunities to travel during our free time as well. Academically, studying in another country was a great experience for my personal development. I would also like to thank the Arel Erasmus team for their support throughout this process.

Gamze BAYTUR



Erasmus maceram, hayatımda yaptığım için en memnun olduğum şeylerden biriydi. Farklı diller konuşan yabancılarla, başka bir ülkede tek başıma yaşamak benim için iyi bir tecrübe oldu. Poznan'da geçirdiğim 6 ayın her anı benim için çok kıymetliydi. Erasmus stajımın yanı sıra Hollanda, Belçika ve Fransa gibi ülkeleri ziyaret etme fırsatım da oldu. Türkiye'ye döndüğümde, sayısız değerli anı biriktirmiştım; ve hepsi hayatım boyunca hafızamda kalacak. Arel Erasmus ekibine de ayrıca teşekkür ederim.

Erasmus experience was one of the things that I am glad I did in my life. Living alone in a different country with foreign people speaking different languages was a great experience for me. I spent 6 months in Poznan, and every second was very precious to me. In addition to my Erasmus internship, I also had the chance to visit other countries such as the Netherlands, Belgium and France. When I returned to Türkiye, I come back with countless priceless memories, all of them will remain in my memory for the rest of my life. Thanks to Arel Erasmus team.

Mehmet AY

Barcelonada üç aylık Erasmus programı stajımın ardından, güzel anılarla İspanya'dan ayrıldım. Kendi başıma yurtdışında yaşadığım bu süreç, hem yeni profesyonel beceriler kazanmamı sağladı hem de İspanyol ve Katalan kültürlerini keşfetmemi vesile oldu. Biraz İspanyolca öğrendim ve dünyanın dört bir yanından yeni dostlar edindim. Türk ve İspanyol kültürleri arasındaki birçok farklılığa şahit oldum; bu da dünyaya bakış açımı değiştirdi. Ayrıca artık Pazarlama alanında önceki bilgilerimi birleştirebileceğim ve belki de bu alanda bir gelecek inşa edebileceğim yeni bir kariyer seçeneğim var. Erasmus sayesinde topladığım bu hatıraları daima hatırlayacağım.

After three months of internship with the Erasmus program in Barcelona I am leaving Spain with good memories. I had the best experience living abroad on my own, gaining new professional skills, discovering the Spanish and Catalan culture, learning a little bit of Spanish and meeting new friends from around the world. I witnessed a lot of cultural differences between Turkish and Spanish cultures which gave me another point of view to the world. I also have a new career option in Marketing now with which I can combine my previous knowledge and maybe build a future in this area. Thanks to Erasmus I have collected a lot of memories that I will keep forever.



ULUSLARARASI
İLİŞKİLER
KULÜBÜ



Funded by
the European Union

